

# Checklist voor standaarden (Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide)

## Leerresultaten

- Leerresultaten voor een online cursus zijn identiek aan die voor de on-site cursus
- Leerresultaten zijn meetbaar en specifiek
- Cursusmateriaal is voldoende en direct gerelateerd aan leerresultaten
- Middelen en activiteiten ondersteunen leerresultaten
- Beoordeling bepaalt in welke mate de leerlingen de vereiste leerresultaten hebben bereikt

## Communicatiegemak

- De schrijfstijl is duidelijk, beknopt en direct
- Zinnen en alinea's zijn kort en to the point
- Bekende of veelvoorkomende woorden worden gebruikt waar mogelijk
- Jargon, clichés en informele en idiomatische uitdrukkingen worden vermeden
- De betekenis van speciale termen, afkortingen en afkortingen is gemakkelijk toegankelijk
- Etikettering in alle presentatiematerialen is nauwkeurig, leesbaar en duidelijk
- De formulering die wordt gebruikt om het leerresultaat te definiëren is duidelijk en
- Instructies en vereisten worden eenvoudig, duidelijk en logisch vermeld
- Een ondersteunende tweede-persoons conversationele toon wordt gebruikt tijdens de cursus
- Het cursusmateriaal is bewerkt voor taal en grammatica

- Het tempo van gesproken taal is natuurlijk klinkend maar traag genoeg om te worden begrepen door een verscheidenheid van leerlingen
- De geluidskwaliteit van audio en video is goed genoeg om duidelijk te begrijpen
- Vermijd het combineren van gesproken en geschreven verhaal in presentaties
- Video's mogen niet langer zijn dan 10 minuten lang

### **Pedagogisch en organisatorisch ontwerp**

- Een syllabus met contactgegevens, een cursusoverzicht, vereisten en richtlijnen is toegankelijk vanaf het begin van de cursus en gedurende
- Introducties en samenvattingen worden gegeven aan het begin en einde van de eenheden
- Informatieblokken worden opgesplitst of opgesplitst in incrementele leersecties, segmenten of stappen die geschikt zijn voor het onderwerp
- Pedagogische stappen bouwen geleidelijk, een op de andere, zoals passend is om het onderwerp

### **Visueel ontwerp**

- De pagina-indeling is overzichtelijk en geopend en bevat een aanzienlijke hoeveelheid witruimte
- Er is voldoende ruimte tussen regels, alinea's en links van de tekst, zodat deze opvalt en gemakkelijk te lezen is
- Tekst is links-gerechvaardigd en de rechtermarges zijn haveloos
- Koppen en subkoppen worden constructief gebruikt om inhoud logisch te organiseren
- Een universeel schreefloos webtypeface (bijvoorbeeld Verdana) garandeert toegang op verschillende platforms en verbetert de leesbaarheid van het scherm

- Type grootte moet groot genoeg zijn om gemakkelijk leesbaar te zijn door alle studenten
- Vet en cursale lettertypes worden spaarzaam gebruikt om belangrijke items te benadrukken
- Onderstrepen wordt alleen gebruikt voor links
- Woorden in alle caps worden vermeden
- Kleur wordt gebruikt met een doel
- Er is een goed contrast tussen tekst en achtergrond
- Visuele elementen (bijvoorbeeld pictogrammen, arcering en kleur) worden consequent gebruikt om onderscheid te maken tussen verschillende soorten cursuselementen (bijvoorbeeld lessen, opdrachten, audio en video)
- Opsommingstekens of getallen gebruiken om items in te stellen die kunnen worden weergegeven
- Getallen worden gebruikt om opeenvolgende stappen in een proces of taak te identificeren. Ze worden ook gebruikt voor het rangschikken en stellen van prioriteiten
- Opsommingstekens worden gebruikt om een reeks items te markeren die geen prioriteit of sequentiële
- Details in afbeeldingen, grafieken, grafieken en diagrammen zijn zo ontworpen dat ze gemakkelijk te lezen en te begrijpen zijn
- Inhoud is eenvoudig en duidelijk ontworpen om overbelasting van informatie te voorkomen (bijvoorbeeld om te voorkomen dat er wordt verteld terwijl geschreven tekst zichtbaar is, met behulp van afleidende afbeeldingen voor decoratie, het presenteren van te veel informatie in een keer, enz.)

## **Betrokken leren**

- Cursusinhoud is ontworpen om interacties tussen leerlingen aan te moedigen
- Presentaties, activiteiten en beoordelingen hebben betrekking op een verscheidenheid aan leervaardigheden en -voorkeuren

- Presentaties omvatten voorbeelden, modellen, case studies, illustraties, enz.
- Materialen zijn authentiek of hebben betrekking op real-life toepassingen
- De manier van presenteren van nieuwe kennis en vaardigheden is gevarieerd, met inbegrip van taken, lijsten, organisatorische activiteiten, reflecterende quizen, lezingen, afbeeldingen, grafieken, grafieken, enz.
- Cursussen omvatten een verscheidenheid aan relevante multimedia ter ondersteuning (bijvoorbeeld audio, video, aanbevolen podcasts, illustraties, foto's, grafieken en grafieken)
- Presentaties omvatten media en zijn gevarieerd
- Activiteiten zijn frequent en gevarieerd. Studenten kunnen reageren op vragen, opties selecteren, informatie verstrekken of met anderen communiceren
- Activiteiten betrekken studenten bij denkvaardigheden op een hoger niveau, waaronder kritisch en creatief denken, analyse en probleemoplossend
- Activiteiten leiden tot actieve interacties met cursusinhoud en persoonlijke communicatie
- Onderwerpen en materialen zijn up-to-date en relevant.
- Reflectie en reflecterende activiteiten komen tijdens de cursus
- Bibliografieën en referentielijsten bevatten een verscheidenheid aan bronnen, waaronder weblinks, boeken, tijdschriften, video' en downloadbare tekst- en audiobestanden, zoals nodig

### **Leerinteracties en gemeenschap**

- Er zijn voldoende mogelijkheden voor lerenden om samen te werken
- Online ruimtes (bijv. discussieborden, sociale netwerken) zijn aanwezig voor studenten om deel te nemen aan en elkaar te ontmoeten buiten de klas
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun leren, en soms, het leren van anderen

- De docent neemt deel aan het leerproces
- Leerlingen worden aangemoedigd om te communiceren met anderen (klasgenoten, cursusgasten, enz.) en te profiteren van hun ervaring en expertise
- Class participatie activiteiten (bijvoorbeeld discussieborden, wiki's, sociale netwerken) worden gebruikt om
- Procedures voor groepsactiviteiten worden gespecificeerd, zodat studenten zich bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid in samenwerkingsactiviteiten
- Samenwerkingsactiviteiten zijn ontworpen om een veilige leeromgeving te vergemakkelijken
- Studenten werken in verschillende onafhankelijke en collaboratieve configuraties die de praktijksituatie weerspiegelen

### **Beoordeling**

- De relatie tussen leerresultaten en assessments is evident
- De cursus omvat een doorlopende en frequente beoordeling
- Studenten krijgen duidelijke verwachtingen en criteria voor opdrachten. Voorbeelden zijn opgenomen voor verduidelijking wanneer dat nodig is.
- Criteria/rubrieken informeren leerlingen duidelijk over hoe ze beoordeeld zullen worden op specifieke opdrachten, zoals online klasdeelname
- Beoordelingscriteria worden beschreven in de cursussyllabus en binnen de opdracht of beoordeling zelf
- Criteria en procedures voor collegiale toetsing en evaluatie zijn duidelijk

### **Feedback**

- Docent, peer-to-peer, gast en geautomatiseerde feedback verduidelijkt, versterkt en breidt het onderwerp uit
- Feedback van de leerkracht wordt tijdig gegeven

- Studenten kunnen een oefening doorlopen totdat ze een juist of acceptabel resultaat hebben bereikt
- Studenten weten wanneer en hoe ze feedback krijgen van cursusleiders
- Tijdens de cursus worden zelfcorrigerende en/of zelfbeoordelingsactiviteiten gebruikt om leerlingen in staat te stellen het tempo van hun leren te variëren, zoals passend is bij het onderwerp

### **Evaluatie en indeling**

- Alle beoordeelde activiteiten worden vooraf vermeld in de syllabus
- De manier van indienen voor beoordeelde opdrachten is duidelijk
- Vervaldata voor inzendingen zijn duidelijk
- De relatie tussen gesorteerde elementen en het eindcijfer is duidelijk
- De gevolgen van gemiste deadlines en onvoldoende deelname aan de klassen worden duidelijk
- Deelname/discussie van de klas moet goed zijn voor 10-30% van het eindcijfer
- Studenten kunnen hun voortgang eenvoudig bijhouden
- De gevolgen van plagiaat, bedrog, en het niet goed citeren van auteursrechtelijk beschermd materiaal worden benadrukt
- Gesorteerde elementen onderscheiden zich duidelijk van elementen die niet zijn
- Beoordeelde opdrachten zijn gevarieerd (bijv. speciale projecten, reflecterende opdrachten, onderzoekspapers, casestudies, presentaties, groepswork, enz.)

### **Toegankelijkheid**

- Correcte, werkende links worden verstrekt aan cursusmaterialen en middelen
- Resourcemateriaal is toegankelijk voor alle studenten in veelgebruikte indelingen

- Het formaat van de media moet worden opgegeven
- Audio- en videomateriaal dat in een les wordt weergegeven, moet kort zijn
- Cursusmateriaal is draagbaar (bijvoorbeeld tekst kan worden gedownload of afgedrukt, materiaal is goed ontworpen voor draagbare apparaten)
- Contactgegevens aan adviseurs en technische hulp worden verstrekt in de syllabus
- Cross-referencing en links naar items in andere delen van de cursus worden verstrekt