

Blended cursus Standards Checklist

Cursus doelen en leerresultaten

- Een beknopte cursusbeschrijving identificeert de leerling publiek, cursus doelen, en educatieve strategie. (Ch 5)
- De doelstellingen van de cursus worden duidelijk geschreven en beschrijven globaal de succesvolle leerling aan het eind van de cursus. (Ch 5)
- Leerresultaten voor een blended cursus zijn identiek aan die van de ter plaatse versie. (Ch 1, 5)
- Leerresultaten zijn meetbaar en specifiek. (Ch 5)
- Leerresultaten hebben betrekking op doelen en zijn leerling-gericht. (Ch 5)
- Voldoende tijd wordt toegekend voor het bereiken van elk leerresultaat. (Ch 5)
- Middelen en activiteiten ondersteunen leerresultaten. (Ch 4, 7)
- Online of on-site modi worden gekozen door de manier waarop hun kwaliteiten het beste ondersteunen leeractiviteiten en resultaten. (Ch 4)
- De relatie tussen leerresultaten en beoordelingen is evident. (Ch 6, 9)

Gemak van communicatie

- De schrijfstijl is duidelijk, beknopt en direct. (Ch 9)
- Instructies en eisen worden eenvoudig, duidelijk en logisch vermeld. (Ch 6, 9)
- Contact informatie aan adviseurs en technische hulp wordt verstrekt in de syllabus. (Ch 9)
- Syllabus communiceert studenten verwachtingen voor deelname.
- Syllabus oriënteert studenten naar klasse workflow door het verstrekken Een beschrijvende overzicht of walkthrough van een typische les. (Ch 9)
- Studenten krijgen duidelijke verwachtingen en criteria voor opdrachten. Voorbeelden zijn opgenomen ter verduidelijking wanneer dat nodig is. (Ch 6)
- De wijze van indiening voor de gesorteerde opdrachten is duidelijk. (Ch 6, 9)
- Criteria en procedures voor collegiale toetsing en evaluatie zijn duidelijk. (Ch 6)
- Materialen geven consequent aan wanneer activiteiten of beoordelingen plaatsvinden ter plaatse versus online. (Ch 9)
- Getallen worden gebruikt om opeenvolgende stappen in een taak of proces te identificeren. (Ch 9)

Pedagogisch en organisatorisch ontwerp

- Een syllabus met inbegrip van contact informatie, een overzicht, eisen en richtlijnen is toegankelijk vanaf het begin van de cursus in. (Ch 9)
- Inleidingen en samenvattingen worden verstrekt aan het begin en einde van de eenheden. (Ch 9)
- Blokken van informatie worden opgesplitst in incrementele brokken ter ondersteuning van het geheugen. (Ch 7)
- Inhoudselementen worden in een logische volgorde weergegeven. (Ch 9)
- Pedagogische stappen bouwen geleidelijk aan, een op de andere, zoals passend is voor het onderwerp. (Ch 7)
- Nieuwe informatie, met inbegrip van feedback van docenten, wordt gevolgd door mogelijkheden voor studenten om de informatie toe te passen. (Ch 6, 7)
- Online activiteiten referentie en verbinding maken met on-site activiteiten, en vice versa. (Ch 7, 8, 9)
- Een blended cursus is dezelfde hoeveelheid werk als online of on-site versies. (Ch 4)

Betrokken leren

- Activiteiten zijn frequent en gevarieerd. (Ch 7)
- Activiteiten stimuleren interacties met betrekking tot cursusinhoud en persoonlijke communicatie. (Ch 7)
- Lessen worden geïntroduceerd met verhalen, case studies, vragen of uitdagingen om de aandacht van studenten te betrekken en de resultaten zinvol te maken. (Ch 9). (Ch 7)
- Verhalen, anekdotes, emotie, of menselijk conflict worden gebruikt om leerlingen te betrekken en te tonen Real-World relevantie indien nodig.
- Presentaties zijn bedoeld om de aandacht van de leerling te betrekken en te ondersteunen.
- Presentaties omvatten voorbeelden, modellen, case studies, illustraties, etc. ter verduidelijking. (Ch 7)
- Reflectie en reflecterende activiteiten komen in de loop van de cursus. (Ch 8)
- Materialen zijn authentiek of hebben betrekking op Real-Life toepassingen. (Ch 7)
- Inhoud is ontworpen om eenvoudig en duidelijk om informatie te overbelasten te voorkomen (bijv. te voorkomen vertellen terwijl geschreven tekst zichtbaar is, met behulp van afleidende beelden voor decoratie, het presenteren van te veel informatie in een keer, enz.). (Ch 7)

Samenwerking en Gemeenschap

- Activiteiten stimuleren actieve interacties waarbij cursusinhoud en persoonlijke communicatie worden betrokken. (Ch 8)
- Leerders worden aangemoedigd om te communiceren met anderen (klasgenoten, cursus gasten, enz.) om te profiteren van hun expertise. (Ch 8)
- Leerders nemen verantwoordelijkheid voor hun leren en, soms, het leren van anderen. (Ch 8)
- Een online ruimte (bijv. discussiebord, sociaal netwerk) is in de plaats voor studenten om te voldoen aan buiten de klas. (Ch 8)
- Wanneer de blogs worden gebruikt, worden zij gevestigd als leerling-bezeten ruimten voor het delen en bespreking. (Ch 8)
- Studenten worden aangemoedigd om middelen te delen zoals nodig is. (Ch 8)
- Discussies zijn ontworpen om te profiteren van de asynchrone aard van online en de synchrone karakter van on-site. (Ch 8)
- Activiteiten kunnen studenten hun privacy te behouden op hun eigen voorwaarden. (Ch 8)

Beoordelingen en feedback

- Cursus omvat voortdurende en frequente beoordeling. (Ch 6)
- Gesorteerde elementen worden duidelijk onderscheiden van die welke niet gesorteerd zijn.
- Gesorteerde opdrachten zijn gevarieerd (bijv. speciale projecten, reflecterende opdrachten, research papers, case studies, presentaties, groepswork, enz.). (Ch 6)
- De evaluaties bepalen in hoeverre de leerlingen de vereiste leerresultaten hebben behaald. (Ch 4, 6)
- OnSite beoordelingen kapitaliseren op fysieke aanwezigheid, directheid, en menselijke interactie. (Ch 6)
- Criteria/rubrieken informeren cursisten duidelijk over hoe ze worden beoordeeld op specifieke opdrachten en geven nuttige feedback. (Ch 6, 8)
- Self-correctie en Self-Assessment activiteiten worden gebruikt in de loop van de praktijk te ondersteunen en de flexibiliteit van het tempo te verhogen. (Ch 6, 7)
- Feedback van verschillende bronnen corrigeert, verduidelijkt, versterkt en verlengt het leren. (Ch 6)
- Geautomatiseerde feedback geeft duidelijkheid over onjuiste antwoorden en werkt op correcte antwoorden. (Ch 6)
- Feedback van docenten wordt tijdig verstrekt. (Ch 6)
- Studenten weten wanneer en hoe ze feedback van docenten zullen ontvangen. (Ch 6, 9)

Indeling

- De grootte van en vervaldatum voor gesorteerde toewijzingen is redelijk. (Ch 6)
- De gevolgen van plagiaat, bedrog, en het niet goed citeren auteursrechtelijk beschermd materiaal worden benadrukt.
- Alle gesorteerde activiteiten zijn vooraf opgenomen in de syllabus. (Ch 9)
- De sorteercriteria worden beschreven in de cursussyllabus en binnen de opdracht of activiteit zelf. (Ch 9)
- De relatie tussen gesorteerde elementen en het eindcijfer is duidelijk. (Ch 6)
- Studenten kunnen gemakkelijk volgen hun vooruitgang. (Ch 6)

Gemakkelijke toegang

- De cursus website wordt georganiseerd om studenten naar cursusdoelstellingen te begeleiden en te leiden. (Ch 9)
- De cursus website biedt de kortste route voor studenten navigatie naar relevante activiteiten. (Ch 9)
- De directe links worden verstrekt aan cursusmaterialen en middelen. (Ch 9)
- Audio-en videomateriaal dat binnen een les verschijnt, moet kort zijn. (Ch 7)
- Resource materiaal is toegankelijk voor alle studenten in veelgebruikte indelingen. (Ch 7)
- Niet-essentiële materialen die kunnen presenteren vreemde cognitieve belasting worden vermeden. (Ch 7)

Voorbereiding en herzieningen

- Plan om uw cursus ontwerp op kleine manieren te verbeteren, wanneer u de cursus raakt. (Ch 4, 5, 10)
- Evaluaties van het cursus ontwerp worden toegepast als revisies in toekomstige iteraties. (Ch 4, 10)
- Een verscheidenheid aan informatie (student performance data, feedback, enz.) wordt gebruikt om de effectiviteit van het ontwerp van de cursus te evalueren. (Ch 10)
- De cursus website is getest door niet-experts om eventuele grote usability problemen te identificeren. (Ch 9)